

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР №4»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от «29» августа 2025г.
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДЭБЦ №4»
В.И.Товма
Приказ №78 от 29.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 3 года (576 часов)

Автор-составитель:
Леонтьева Луиза Раифовна,
педагог дополнительного образования

г. Набережные Челны, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки природы» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр №4» в объединении «Знатоки природы».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 31.07.2025 г.).

2. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (ред. от 08.08.2024 № 219-ФЗ).

3. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 330-ФЗ «О развитии креативных (творческих) индустрий в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024).

4. Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 № 189-ФЗ (ред. от 26.12.2024).

5. Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».

6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

7. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

9. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

10. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по стратегическому развитию и национальным проектам.

11. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. на 24.07.2025).

12. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изм. на 01.07.2025).

13. Распоряжение Правительства РФ 01 июля 2025 г. № 1745-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

14. Распоряжение Правительства РФ от 21 мая 2025 г. № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

15. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

16. Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

17. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (с изм. на 02.06.2025).

18. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

19. Распоряжение Правительства РФ от 01 июля 2025 г. № 996-р «Об утверждении изменений в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.).

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. 30.08.2024).

24. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2023 г.

25. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

Направленность: естественнонаучная

Программа направлена на:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- создание условий творческой самореализации личности ребенка.

Актуальность программы. В настоящее время одним из противоречий современной эпохи является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. Экологические проблемы занимают одно из ведущих мест среди проблем современности. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа школы и дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической

культуры и осознанного понимания процессов, происходящих в природе. Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека в природе, смены ценностных ориентиров, необходимы люди с новым мышлением. На этой основе происходит становление современной, экологически ориентированной картины мира.

Программа «Знатоки природы» особенно актуальна в наши дни, так как она основана на принципах гуманности, природосообразности и культуросообразности. Она способствует формированию у обучающихся единого, целостного образа мира как дома, своего собственного и общего дома для всех людей, для всего живого. Она учит, как творить в ней, а не быть её разрушителем. Знакомство с природой - это та ниточка, которая связывает городского ребенка с природой, побуждает интерес к ней, учит восхищаться ею, беречь её.

Новизна и отличительные особенности программы состоит в том, что она предусматривает научно-исследовательскую проектную работу учащихся. Создание индивидуальных групповых и коллективных творческих социальных, исследовательских, информационных проектов. Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской, проектной работы, приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда.

Исследование – это учебно-трудовое задание, в результате которого создаётся продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной. Как правило, учебные проекты содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Эта задача должна быть привлекательна своей формулировкой и должна стимулировать повышение мотивации к проектной деятельности. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки вопроса до представления результата. Выполнение исследовательского проекта обязательно завершается его защитой, которая помогает выработать единство требований и подходов к проектным работам со стороны педагога, обучающегося.

Проектный метод обучения стимулирует формирование у учащихся чувства ответственности, вносит в учебный процесс дух здоровой состязательности, позволяет не только знакомить коллектив с работой всех, делать учащимся определенные выводы по своей работе в сравнении с другими, включая самооценку, но и помогает им развивать способности отстаивать свои творческие идеи.

Программа предполагает расширение системы социального партнерства за счет организации кластерного сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного, общего, среднего профессионального образования, высшими учебными заведениями.

Педагогическая целесообразность. Обучение по общеобразовательной общеразвивающей программе «Знатоки природы» расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, дает возможность проявить и развить потенциальные возможности и способности обучающегося, реализовать его интерес к природе и способствует развитию творческого потенциала.

Цель программы: формирование экологической культуры у учащихся младшего школьного возраста через занятия в объединении «Знатоки природы» и ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

Образовательные:

- обучать учащихся специальным знаниям, необходимым для проведения исследований;
- формировать и развивать у учащихся умения и навыки исследовательского поиска
- формировать элементарные представления об экосистемах;
- формировать у детей понимание взаимосвязей в природе и места человека в окружающей его среде;
- заложить основы правильного поведения и охране природы.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к изучению природы, ее многообразия и законов;
- развивать эмоционально-чувственную сферу личности, творческий потенциал, потребность к творческому самовыражению;
- развивать рефлексивные умения, выдержку, способность к самоанализу, самоконтролю;
- развивать психические познавательные процессы: мышление, внимание, воображение, память, восприятие, речь;
- развивать проектные и исследовательские умения.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к истории и культуре, традициям малой Родины и Отечества;
- способствовать социальной адаптации учащихся;
- воспитывать аккуратность, дисциплинированность и трудолюбие;
- воспитывать активность инициативность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность за конечный результат своей деятельности;
- воспитывать чувство партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи.
- формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- воспитывать ответственное отношение к процессу познания, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

Адресат программы.

Программа адресована детям младшего школьного возраста 7-10 лет. Условиями отбора детей в объединение является желание общаться с природой и окружающим миром. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество учащихся в группе определяется по 15 человек. Группы сформированы в объединениях по интересам одного возраста или разных возрастных категорий. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Объём программы и режим занятий. На реализацию программы в учебном плане предусмотрено 576 часов, из них 288 теоретических и 288 практических.

Программа рассчитана на 3 года обучения:

- первый год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа;
- второй год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа, всего 216 часов;
- третий год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа, всего 216 часов.

Образовательный процесс осуществляется в группах постоянного состава. Состав группы: не менее 15 человек. Продолжительность занятия составляет 40 минут с перерывом длительностью 10 минут. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут с перерывом длительностью 10 мин.

На каждом занятии проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, релаксация, специальные упражнения для глаз, мышц, рук, ног, осанки. Подготовлены сценарии занятий и мероприятий о вреде курения, алкоголизма и наркомании: «Если хочешь быть здоров», «В здоровом теле здоровый дух», «Здоровые зубы – здоровый желудок» и другие. Проводятся беседы, в том числе и индивидуальные, о правильном питании, необходимости соблюдения правил личной гигиены. Помимо практических занятий, в программу включена проектно-исследовательская деятельность.

Формы организации образовательная процесса:

- фронтальная (практические и теоретические занятия);
- индивидуальная (разработка и защита проектов);
- групповая (экскурсии, походы);
- коллективная (организация экологических акций, проведение мероприятий);
- дистанционная.

Срок освоения программы: 3 года

Предполагаемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

В результате усвоения программы, учащиеся будут иметь:

- навыки бережного отношения к природе;
- навыки сотрудничества и передачи личного и коллективного опыта окружающим;
- мотивацию поддерживать и/или продолжать эко просветительскую работу;
- мотивацию к исследовательской деятельности;
- познавательный интерес обучающихся.

Предметные результаты:

- знать и понимать механизмы возникновения экологических проблем разного уровня и способов их предотвращения;
- уметь в учебных и реальных ситуациях давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- владеть основами экологической грамотности;
- иметь знания о природе родного края и ее актуальных экологических проблемах;
- иметь навыки участия в природоохранных акциях;
- уметь формулировать тему учебно-исследовательской работы. Доказывать её актуальность;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, моделировать природные сообщества;
- использовать имеющиеся знания о природе в повседневной жизни;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту и в природной среде;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, формулировать выводы из изученного материала;
- уметь работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- уметь составлять план решения проблемы совместно с педагогом;
- уметь работать по плану;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- выполнять простейшие опыты;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории города Набережные Челны и НП «Нижняя Кама»;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;
- уметь вырабатывать критерии оценки, уметь определять степень успешности выполнения своей работы и работы группы.

Познавательные УУД:

- уметь отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников;
- уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- уметь сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объектами природы;
- уметь делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь составлять план исследовательской работы;
- уметь выступать с защитой проекта или исследовательской работы.

Коммуникативные УУД:

- уметь высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения и быть готовым изменить её;
- уметь сотрудничать в совместном решении проблемы или задачи;
- уважительно относиться к позиции другого человека.

Формы подведения итогов реализации программы.

Промежуточный контроль проводится для обучающихся ежегодно по полугодиям. Аттестация по завершению освоения программы проводится во втором полугодии после полного изучения программы.

Формы и методы отслеживания результатов усвоения программы:

- промежуточный контроль: тестовых заданий, защита исследовательских работ на конференциях различного уровня, выставка презентация творческих работ.
- аттестация по завершению освоения программ: выставка творческих работ, тестирование, анкетирование.